

Antimobbestrategi for Øster Snede Skole

Øster Snede Skole står sammen mod mobning

Visionen for skolen er, at vi skal være et godt lærested, værested, mødested og grosted. Vi er en skole, der værdimæssigt bygger på fællesskab, udvikling og tydelighed. En forudsætning for dette er, at alle børn og voksne trives på skolen.

Derfor bestræber vi os på at lave en skole, hvor mobning ikke opstår. Vi har gode fysiske rammer, mange muligheder for leg og aktivitet og meget plads udendørs. Personalet er opmærksomme på fænomenet, og skolens størrelse og nærheden i dagligdagen bevirker, at problemer ofte kan opdages og tages i opløbet. Vi har et tæt samarbejde med forældrene, hvor de er synlige i skolerummet.

På Øster Snede Skole har vi tradition for meget få tilfælde af mobning. Vi ønsker med en antimobbestrategi at tydeliggøre over for forældre og elever, hvad vi gør for at forebygge mobning, og hvad vi konkret gør, når mobning konstateres.

Vores ordensregler er lavet med udgangspunkt i, hvad vi gerne vil have på Øster Snede Skole, og disse overordnede samværsregler danner grundlag for de ordensregler, der laves mere specifikt i klasserne.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil signalere at mobning og andre overgreb ikke tolereres, samt an vise løsningsveje når problemet opstår.

Vi vil øge alles bevidsthed om at mobning ikke tolereres på Øster Snede Skole. Vi vil synliggøre, hvad vi gør for at opbygge tolerante fællesskaber med plads til alle, så mobning forebygges

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.



For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Nedenstående definition er udarbejdet i elevrådet i 2017.

Det er mobning, hvis en, med opbakning fra en stor gruppe, er efter de samme personer i en længere periode. Mobning bliver accepteret af fællesskabet. De gør ikke noget ved det.

Mobning kan være:

- 1 At blive ignoreret
- 2 Blive hånet/øgenavne
- 3 At skubbe, sparke, slå osv
- 4 At blive holdt udenfor fx ikke blive inviteret til fødselsdag, legeaftaler o.s.v.
- 5 Digital mobning

Definitioner, der er vigtige at kende:

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

Mobberoller

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Hvilke tegn/signaler skal vi være opmærksomme på, der kunne tyde på mobning?

- Manglende koncentration
- Mavepine
- Hovedpine
- Svimmelhed
- Udtalt træthed
- Søvnproblemer, mareridt
- Angst
- Skyldfølelse
- Lyver
- Usynlig i frikvartererne, ikke med til at lege
- Manglende energi
- Udadreagerende adfærd
- Passiv i klassen
- Stort skolefravær



Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Aktiviteter, der understøtter fællesskabet:

Aktiviteter, som vi alle er med i:

Venskabsklasser (undervisning af yngre elever)
Mørkelæsedag og fælles juletur til kirken
Flexuger på tværs af årgange
Trivselsdag, som elevrådet planlægger og står for.
Fælles motionsdag
Skolefest
Åben legeplads om fredagen.
Morgensamling m/forældre
Forældredage
Fastelavn for hele skolen
Elevråd
Legepatrolje
Inklusionsstrategi, der også drøftes med forældrene.
Juleklippedag
Fødeselsdagsfejring

Fælles oplevelser – fx musical
Fælles ture – fx vores skoletur til Aarhus
Hold på tværs af klasser
Inddragelse af forældre og forældrekontakt baseret på en lokal forankring
Opmærksomhed på personalet som rollemodeller – fx i forhold til sprog
Skolepædagoger med i overgangen mellem brobygning, 0. klasse og 1. klasse samt i overgangen mellem 3. og 4. klasse
Skolepædagogerne har også timer i SFO'en
Samværsregler på skole – herunder klasseregler i de enkelte klasser.
Principper for modtagelse af nye elever.
"Opgave" til morgensamling
Kontaktforældre
Lejrture/ture ud af huset.
2 x årligt har vi elevsamtaler
AKT

Aktiviteter, som foregår i nogle klasser:

Læringsmakker som en del af den sociale indsats
Massage og mindfulness
Makkerlæsning
Bombekursus
Legeaftaler
"Klassefester"
Forældre laver sociale aktiviteter
Påske/julefrokost/maddag,
Sidste skoledag – morgenmad i klassen
Den gode stol
Rosekort
Legegruppe i pauser
Pige/drenge klasser
Forpligtende fælles lege, (Traditioner)
Discoaften i SFO
Humørbarometer
"Stærke sammen" fra Red Barnet.
Uge sex – digital mobning
Fri for mobberi

Forslag til forældre om mobning og god social trivsel i klassen

- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater eller deres forældre. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.

- Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
- Spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
- Tilskynd dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- Giv klassekammeraters invitationer til børnefødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren, og andres ligegyldighed gør ondt.
- Fortæl dit barn at, fødselsdagsfester er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker kritik af fester hos børn med lavstatus.
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik; alle, ingen eller alle drenge/piger.
- Prioriter samvær med de andre forældre i klassen, det smitter af på børnene.
- Brug skolebestyrelsen i antimobbearbejdet.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

- Når vi får en henvendelse om mistanke om mobning henvises der altid til klassetemaet i første omgang. På den måde sikrer vi, at en henvendelse ikke "strander", fordi alle tror, at andre gør noget.
- Henvendelser eller egne mistanker tages op i klasseteamet.
- De implicerede forældre kontaktes.
- Ledelsen underrettes.
- Klasseteamet laver konkret handleplan, der indeholder tidsplan og aftale om opfølgning.
- Hvis det er nødvendigt tages samtaler med de implicerede elever.
- Det er vigtigt at involvere gruppen, fx i form af klassesamtaler. (jf. fokus på gruppedynamikker og de passives rolle.)
- Teamet kan evt. aftale indsats med hjælp fra AKT.
- Ledelsen går ind i konkrete sager, når det af team og forældre skønnes hensigtsmæssigt.
- Ledelsen iværksætter evt. samarbejde med eksterne parter (skolepsykolog, x-i-andet m.v.)
- Ledelsen sikrer vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.
- Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres barns skolegang. Det vil blandt andet sige, at man så vidt muligt møder op til de arrangementer, der er på skolen. For at understrege vigtigheden af dette vil teamet følge op, hvis der gentagne gange ikke er aktiv deltagelse.

- Forældre forventes at gå forrest som rollemodeller – adfærd og sprog smitter.
- Forældre forventes at bakke op om og følge op på fælles beslutninger – både i det forebyggende og det konkrete arbejde.
- Forældre skal være opmærksomme på deres barns brug af sociale medier.
- Det forventes at forældre taler med skole om mobningen, så snart den opdages. Tingene kan ofte foregå i det skjulte!
- Forældre opfordres til at etablere god kontakt til hinanden – jf. rollen som den skjulte klassekammerat.

Om digital mobning

Digital mobning kan være forskelligt fra almindelig mobning fordi:

- Det kan foregå på alle tider af døgnet og i privatlivet. Rum som førhen var private og sikre kan nu nås af en digital mobber.
- Mobningen kan nå et stort publikum på meget kort tid. Det er svært at kontrollere elektronisk cirkulerede beskeder. Derfor bliver omfanget og konsekvensen ofte større end ved gammeldags mobning.
- Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer. Flere kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud er stærk.
- De personer som mobber kan nogle gange forblive anonyme, det kan gøre mobberen mere ubetænksom. Det er meget svært, for dem, som det går ud over. Mobberen er måske aldrig i samme rum, som sit offer.
- Digital mobning kan gå på tværs af alder, grupper og øvrige tilhørsforhold.
- Digital mobning kan ske uden, at det er med vilje. Derfor er det vigtigt, at man ved, hvordan man skal reagere.
- HUSK; skriver du på fx "Snapchat" eller "Facebook", så gælder de samme normer for god opførsel som i det virkelige liv.

Den gode online-kultur (kan laves som klassenormer):

- Sørg for at holde din kode helt for dig selv. Ændre koden MED DET SAMME, hvis andre har fået kendskab til den.
- Spørg altid om lov før du sender et billede af en kammerat, tlf. nr., navn eller andre personlige oplysninger.
- Tænk dig godt om, inden du sender en besked eller laver et opslag, for når først den er sendt, kan du ikke slette den helt.
- Husk **alle** i klassen når der sendes fælles beskeder og aftaler.

Vær opmærksom på følgende:

- at mobbe andre kun for sjov, kan nemmere blive misforstået online end i det daglige samvær.

- at drille med udseende kan såre rigtig meget.
- at sige racistiske ting eller at true andre, er faktisk ulovligt.

Forebyggelse og opfølgning af forældre, lærere og pædagoger (og elever) ved digital mobning

Tidlig fokus på god digital kommunikation er vigtigt. Man ved, at arbejde med konkrete øvelser i at håndtere konflikter, blokere brugere og sikre private indstillinger, kan hjælpe børnene. Derudover er tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskalerer. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor.

Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor det øvrige trivselsarbejde på alle årgange er forebyggende for digital mobning.

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Pædagoger og lærere skal forstå kompleksiteten og ikke arbejde med de klassiske definitioner på mobning, da digital mobning involverer hele klasser. Frygten for at blive den næste er en del af hverdagen og påvirker det "almindelige" liv. Det digitale liv og det "almindelige" liv er integreret for børnene.

- Vær opmærksom på og spørg ind til dit barns ungdomsliv på internettet og mobilen!
- Vær opmærksom på signaler for mistrivsel: Vil ikke i skole, går tilbage fagligt, mere syg, søger mere voksenkontakt.
- Vær lydhør over for andre forældre, når de fortæller om deres barns problemer på internettet og mobilen.
- Lær dit barn at tage ansvar for egne handlinger på internettet samt at hjælpe og forsvare andre børn.
- Lær dit barn at være "privat" på nettet. Nogle ting skal man kun fortælle til sin bedste ven og ikke til alle de andre, der kan følge med på nettet.
- Tag initiativ til, at "digital mobning" bliver taget op som et emne i skolen eller på forældremøder.
- Læs "forældre-siderne" på dit barns yndlings-net-mødested og kig på indstillingerne på dit barns profil, så du ved, hvordan du kan hjælpe med fx at blokere uønskede beskeder.
- De fleste danske netmødesteder for børn og unge har "moderatorer" – dvs. folk, som er ansat til at overvåge chat og fx sikre "god tone" i chatten. Tager tingene overhånd på internettet, kan der også hentes hjælp hos dem.
- Lær de unge, at de kan dømmes for digital mobning under kriminal-, seksual- og injurilovgivningen.
- Hjælp de unge med at sørge for beviserne (ikke slette, tage screen dumps, notere webadresser m.v.) hvis de udsættes for digital mobning.
- Elevrådet udarbejder en fælles net-etik, som de udbreder til alle klasser.

- Vi informerer og støtter forældre i at støtte deres børns digitale adfærd, bl.a. ved videreformidling af gode råd og i form af temaforældremøder. Dette foregår i et samarbejde med skolebestyrelsen.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt for alle?

Den lægges på skolens hjemmeside, og vi informerer om den på forældremøde i 0. og 1.kl.

Desuden skal definitionen på mobning hænges op i klasselokalerne og hvert år i efteråret drøftes i klassens tid betydningen af denne, samt hvad man som elev kan gøre, hvis man overværer mobning. I 0-2. klasse kommer elevrådet forbi klassen og fortæller om mobning og hænger definitionen på mobning op i klasserne.

- Udarbejdet i skoleåret 09/10.
- Revideret i bestyrelsen i februar 2015
- Revideret og tilrettet i elevråd, personalegruppe og skolebestyrelse i efteråret 2017