

Inklusionsstrategi for Øster Snede Skole

Baggrund for udvikling af inklusionsstrategi:

Hedensted kommune har vedtaget politiske visioner for den inkluderende skole. Inklusion betyder at, alle elever som udgangspunkt modtager et kvalificeret undervisningstilbud på egen skole.

- At øge inklusionen, så flere børn sikres at være en del af et lokalt fællesskab
- At specialpædagogikken udvikles i normalområdet
- At nærhedsprincippet vægtes i forhold til meget specialiserede tilbud
- At gøre de dyreste tilbud billigere
- At antallet af segregerede elever kommer på linje med gennemsnittet i regionen

Skolens strategi for inklusion:

Målet for inklusion på Øster Snede Skole er, at vi skal have fokus på kvaliteten af det udbytte, som alle eleverne opnår. Vi ser således inklusion i et perspektiv, der handler om alle skolens elever.

For at målet skal nås på Øster Snede Skole, skal alle børn og voksne i og omkring skolen deltage aktivt i inklusionsopgaven og føle et medansvar for at inkludere, respektere og værdsætte hvert enkelt menneske.

Skal dette lykkes, har vi brug for nogle modeller/redskaber, der kan definere og tydeliggøre opgaven yderligere og vise, hvem der kan gøre noget ved hvad.

Til det brug har vi valgt at bruge den model Rasmus Alenkær har kaldt IC3 (Inklusion, Cirkler og 3 fundamentale forhold)

De 3 fundamentale forhold er ifølge Alenkær: Fysisk inklusion, social inklusion og akademisk inklusion.

For at definere disse 3 forhold har Alenkær opstillet udsagn til hvert af områderne og samlet dem i tjeklister for hhv. skole og forældre.

Det videre arbejde

Der, hvor ovenstående udsagn i tjeklisterne kan besvares positivt, er der tale om kvalitativ inklusion.

Der, hvor udsagnene må besvares negativt, finder man incitamentet til at fokusere arbejdet.

Det betyder også, at der skal arbejdes med inklusion både blandt personalet og forældrene.

I skoleåret 19/20 er det ledelsens ansvar at få denne inklusionsstrategi meldt ud til personale og bestyrelse, så strategien kan blive drøftet og tilrettet, hvorefter det i et samarbejde mellem personale, ledelse og bestyrelse besluttet/diskuteres:

1. Hvad gør vi allerede
2. Hvad skal vi gøre bedre/mere af?
3. Hvad skal vi som skole fælles tage fat på?
4. Hvordan inddrager vi forældrene i inklusionsopgaven?
5. Hvordan gør vi inklusionsstrategien til et dynamisk dokument?