

Mål- og indholdsbeskrivelse for Øster Snede SFO

Udarbejdet [December 2024]

Tages op til revision [Januar 2026]



NB. Dokumentet skal være tilgængeligt for forældre på skolens hjemmeside.

Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

Øster Snede SFO tilbyder SFO for:

Brobygning: 1. april - skolestart i august.

0 - 4 klasse. Børnene indskrives automatisk med en kombinations plads (morgen + eftermiddag) i SFO når brobygningsforløbet er slut i august. Har man som forældre ønske om en SFO deltidsplads, SFO morgenplads eller 2 dages modul skal forældre selv anmelde dette til pladsanvisningen. Børnene udmeldes automatisk efter 4. klasse.

5 + 6 klasse. Nogle børn har brug for at fortsætte i SFO efter 4. klasse. Er der behov, kan det aftales med SFO og pladsanvisningen, at barnet fortsætter i 5. og 6. klasse.

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

Øster Snede SFO medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik ved at indtænke de 4 pejlemærker i den pædagogiske praksis.

De 4 pejlemærker:

- 1. Mod på livet og lyst til læring.** *I Øster Snede SFO er vi optaget af at skabe rammer som børnene kan lykkes i. Mestring i aktiviteter, leg og relationer giver børnene mod på livet og lyst til læring.*
- 2. Fællesskaber. Gode steder at være og lære.** *I Øster Snede SFO er der mange fællesskaber. Der er det store fællesskab som alle SFO børn naturligt er en del af. Men der opstår også mange mindre fællesskaber på tværs af alder og interesser. Det pædagogiske personale planlægger aktiviteter, der bygger bro mellem børnene og giver mulighed for leg og læring i både kendte og nye relationer. Små børn lærer af store børn. Store børn tager ansvar for mindre børn. Alle har en værdi, det giver en oplevelse af at høre til og det skaber tryghed og selvværd.*
- 3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.** *I Øster Snede SFO mødes forældre og det pædagogiske personale i et uformelt samarbejde. Når*

forældre afleverer eller henter deres børn, bestræber vi os på at der er tid til en snak om hvordan dagen er gået, måske er der vigtige oplysninger omkring barnet, som det er vigtigt vi får overbragt. Ca. 4 gange om året inviterer vi på forældre kaffe. Her kan forældre droppe ind og få en kop kaffe og nyde en friskbagt bolle eller kage. Dagene giver forældrene mulighed for at deltage i SFO - livet ved at spille spil, lege, være aktiv i hallen etc. Børnene nyder at vise deres hverdag i SFOén frem for deres forældre. Børnene har mulighed for at være med i planlægningen af dagen, og det vil typisk være børnene som styrer kaffeboden. En gang om året holder vi åbent hus for bedsteforældre. Denne dag ligger i december og temaet er julehygge med æbleskiver og juleværksteder. Vi har meget stor tilslutning til både forældre kaffe og julehygge.

4. Sundhed. Fysisk og mentalt. *Det er godt for børns fysiske sundhed, at de er fysisk aktive. Det er meget individuelt hvor meget motion børn har i deres hverdag. I Øster Snede SFO er vi så privilegerede at vi har en hal til rådighed hver dag - året rundt. Hallen ligger i umiddelbar forbindelse til SFO og den nemme adgang gør, at der altid er børn i hallen. Aktiviteterne spænder vidt, men alle indebærer bevægelse - hvad enten det er fodbold, gang på stylder eller kolbøtter på madrassen. Vi oplever at det "frie" rum i hallen tiltrækker børnene, og giver dem mulighed for at udfolde deres evner i fællesskabet. Når børn oplever at lykkes, giver det mod på at håndtere de udfordringer eller problemer der måtte opstå i hverdagen, hvilket er vigtigt for børns mentale sundhed.*

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Den pædagogiske praksis i SFO støtter sig op af de værdier og færdigheder børnene kender fra skolen. Ligesom de værdier og færdigheder børnene udvikler i SFOén tages med ind i skoledagen. SFO én bygger på en stor grad af medbestemmelse og børnene har mulighed for at vælge aktiviteter de føler sig sikre i eller er nysgerrige på. På den måde lærer de færdigheder som kan tages med i skolen og omvendt. Vi oplever ofte at børnene præsenteres for stof i skolen, som de så tager med i SFO og arbejder videre på.

Skole/hjem samarbejdet styrkes yderligere i SFOén hvor der er en naturlig og uformel kontakt med forældrene.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

SFO har gode fysiske rammer hvor bevægelse, kreativitet, leg og udeliv er vigtige elementer for børnenes hverdag og trivsel. Børnene har meget selvbestemmelse i SFO og kan skifte mellem aktiviteterne alt efter deres ønsker og interesser. Selvom hverdagen i SFO bygger på det frie valg, er der forventninger til, at børnene er i fællesskaberne på en god måde. Det pædagogiske personale er tæt på børnene og guider dem på vej, når der er behov herfor. Man vil hos os møde personale der er aktive med børnene i hallen. Man vil møde personale i det kreative rum, der arbejder med børnene. Man vil møde personale der sidder hos børnene mens de spiser. Man vil møde personale der er i legerummet og som måske bare observerer og guider en gruppe børn i leg.

Hver måned laver personalet i samarbejde en månedsplan med aktiviteter. Aktiviteterne kan være kendte og ukendte for børnene. På den måde udvider børnene deres horisonter og afprøver evner i nyt stof. Andre gange er aktiviteterne kendte for børnene - det giver mulighed for at være med i noget man ved hvad er og som man ved man kan finde ud af. Uanset giver aktiviteterne børnene mulighed for at øve og afprøve sig selv i et fællesskab på tværs af alder, køn, interesse og klassetrin.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Som man kan læse af ovenstående, er SFO hverdagen bygget op om både voksenstyrede aktiviteter og om børnenes selvvalgte aktiviteter. Det gør, at alle børn har mulighed for at deltage i et fællesskab, når de møder ind i SFO. Måske har de allerede aftalt, hvem de skal være sammen med i SFO tiden. Måske har man som barn ikke lige en aftale, men her giver de voksenstyrede aktiviteter deltagelsesmuligheder for alle.

De voksenstyrede aktiviteter bygger på såvel børnene ideer og på hvad de voksne efter egen eller fælles overvejelser finder spændende. Vi skal både bygge på børnenes ideer men også være med til at udvikle deres horisonter. Børnene bliver ofte inddraget i forhold til nyindkøb af legetøj mm.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere

tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

Der er stort fokus på at lave en god overgang for børnene mellem børnehave og skole. Dette gør vi ved at børnene stille og roligt starter i skole. Helt praktisk så er skolestarterne fra børnehaven i SFO en formiddag om ugen med deres faste voksne fra børnehaven allerede fra efterårsferien. På den måde lærer børn og voksne huset at kende, inden de starter til 1. april. D. 1 april starter gruppen i brobygning. Gruppen har 1 fast voksen med fra børnehaven som de kender. SFO har 1 eller 2 voksne tilknyttet forløbet. Vi tilstræber, at det er pædagogen der skal med i 0. klasse som tilknyttes gruppen. På den måde sikres børnene en kendt voksen gennem hele perioden.

Det pædagogiske indhold i perioden planlægges af personalet i et samarbejde hvor der arbejdes ind i børnehavens læreplaner og ind i børnehaveklassens kompetenceområder.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå *om og i hvilket omfang* den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Inden for de rammer der er, forsøger vi at tilrettelægge dagene ud fra den børnegruppe der er. Hvis der er børn med særlige behov, taler vi ind, hvordan vi bedst støtter op om dette. Altid med øjnene på hele gruppen, da alle børn har brug for en positiv og nærværende kontakt med voksne i løbet af dagen.

Vi har et rum hvor børn kan trække sig tilbage og være alene eller sammen med få andre. Er der behov, taler vi ind i det med de enkelte børn og forældre og forsøger at finde en vej sammen alle kan være i på en god måde.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Vi har en hal tilknyttet vores SFO. Denne ligger i forbindelse med SFO og der er derfor meget nem adgang til denne. I hallen tilbyder vi aktiviteter med bevægelse. Igen er aktiviteterne enten voksne styret eller der er fri leg. Uanset så er bevægelse altid et tema i hallen, og det er noget, rigtig mange børn dagligt vælger til. Børnene kommer med ønsker til lege etc. ligesom der er plads til at udvikle egne lege.

Børnene har altid mulighed for på eget initiativ at lave lektier. Ligesom de har mulighed for at fortsætte noget de er begyndt på i skoletiden. Dette gælder både morgen sfo og eftermiddags sfo tiden. Vi er klar til at hjælpe og støtte op hvis der er behov herfor.

Andet der ønskes beskrevet

Vi ser en stigning i antallet af 2 sprogede børn i SFO.

Hvordan byder vi velkommen til familier med 2 sprog. Kan vi tænke i at inddrage / kommunikere med disse familier på en anden måde?