

Skoleudviklingsamtale onsdag d. 12. oktober 2022 på Øster Snede Skole

Deltagere: Finn, Søren, Jens (Forvaltning)
Niels (skolebestyrelsesformand)
Carina (sfo-leder)
Mads (Skoleleder)

Pkt. 0:

Ønsket om at gøre noget andet med skoledagen, der henvises til artikel. Fra personale side ønske om to-lærer-timer i højere omfang. Hvad kan der gøres for, at skolen i højere grad lykkes med det, som vi ønsker. Hvor ofte planlægges der undervisningsforløb, som man allerede før start er i tvivl om, om det vil lykkes? Kan der tænkes i andre, nye og undersøgende vinkler på at drive skole, så flere elever kan være godt med i undervisningen. Vi driver på en eller anden måde fortsat skole, som vi har gjort i mange år.

Udnyttes alle børns potentiale optimalt? Og udnyttes personalets styrkesider godt nok i praksis?

Det opleves at flere børn er blevet vandrere? PTP 2 arbejder bl.a. med, om vi har den reelle elevinddragelse?

Søren: Andre tilgange, ex. designteknologi ... kunne være en anden og mere spændende måde at tilgå undervisningen på.

Mads og Søren vil efterfølgende tale sammen om, hvilke muligheder der kan give mening.

Skolens udviklingsplan 2022-23:

1. Der ønskes en præsentation og udfoldning af den færdige udviklingsplan og jeres bagvedliggende tanker. Herunder koblingen til politikkerne (Udviklingsplan er vedlagt)

Jf. Udviklingsplanen er der 4 områder der arbejder ind i PTP og i øvrigt samstemmende med de Nationale mål (at inddrage elevperspektivet).

Det er endnu ikke afgjort, hvilke emner der skal være i fokus hvad angår Aktionslæring i PTP.

2 punkter i Udviklingsplanen indeholder to tilgange (grundet et stort antal 2-sprogede).

I 2. og 3. klasse fokus på trivsel, to lærere er på dette fokusområde.

Skolen er udfordret på fælles forberedelse. Primært grundet det rent praktiske i at finde lokaler og fælles tid til samarbejdet. Der er faste teammøder, men ikke tilstrækkeligt til fælles forberedelse. Lærerne har foruden 5 timers selvvalgt tid.

Read-it; I højere grad er det et mål at involvere forældre og klæde dem på til at opfylde deres rolle. Skolens fokus er mere at få landet indsatsen.

Skolen vil meget gerne udvikling og nye tiltag, det skulle nødigt gå ud over skolens DNA, bl.a. fast morgensang.

2. Hvordan ser den konkrete aktivitetsoversigt ud? (Hvem? hvad? hvornår?)

Alle der har en rolle i planer og aktivitetsoversigten ved hvordan denne rolle skal udfyldes. Alle medarbejderne er informeret og/eller involveret.

Netop afholdt møde med vejlederne om bl.a. Meddelelsesbogen. Skolen har et ønske om at skabe en rød tråd fra det mere overordnende fra Børnefællesskaber og ned til det konkrete plan.

3. Dato for bestyrelsens involvering (Ny bestyrelse er involveret på første møde i august 2022)

Aktuel dataanalyse:

4. Aktuelle læringsdata?

- a. Skolen præsenterer resultaterne fra årets nationale trivselsmåling, nationale tests i dansk og matematik.

Generelt har skolen en lav fraværsprocent. Der er god opfølgning fra både forældre og personale på fravær. En enkelt elev er på hjemmeundervisning, der er forskellige tiltag fra eksterne i gang omkring denne elev. Skolevægring er generelt en stigende problematik.

Nationale trivselsmåling udviser stor forskelle. Nuværende 0. og 1. klasse arbejdes der med holddeling og hvordan overgangen fra 0. til 1. sikres. En skolepædagog er med i brobygning til 1. kl. Der er også fokus på overgang 3. / 4. klasse. Der er aktuelt ikke noget indskolingsteam og mellemtrins-team, derimod er der klasseteam og meget velfungerende fagteams.

Relativ lang tid fra svartidspunkter til offentliggørelse på trivselsmålinger hvilket er udfordrende. Dialog om Trivselsmålingernes formål, det er næsten som om det oftere er et spørgsmål om at teste og i mindre omfang at skabe trivsel. Resultaterne skal skabe tid til at handle på resultaterne, ellers giver det ikke mening. Skoleleder og det enkelte team sørger i fællesskab for at griber resultaterne.

- b. Samarbejdet med eksterne (Diamantforløb, PUT, handleteam, skolepsykolog)

Godt samarbejde med Visitationsudvalget, Handleteamet og PUT samt udbytterigt arbejde med Diamantforløb. Klasse med 23 elever hvoraf 8/9 elever har individuelle handleplaner.

5. Hvordan har I arbejdet med disse data?

- a. Fagkonferencer

Fortløbende drøftelser af, hvornår der skal foregå fagkonferencer.

- b. På klasseniveau

Trivselsmålinger bruges i de klasser hvor de giver mening

6. Hvilke overvejelser har de givet anledning til?

Fortløbende opsamling, om hvor meget tid er der til vejlederne. Meget tid bruges til praktiske overvejelser, fremfor hvordan vi kan udvikle.

Kommunale fokusområder:

7. Hvordan arbejder I med den fortløbende udvikling af en bæredygtig inkluderende læringskultur.

- a. Ressourcesyn

Ressourcesyn og Meddelelsesbog. Hvornår bliver det for meget? Mere og mere fokus på ressourcesyn - både i synet på elever - samt fokus på anerkendelse af personale som løser mange forskellige og indimellem vanskelige opgaver – fokus på at få dette italesat.

- b. Fællesskab

Vigtigt med bl.a. morgensang.

- c. Voksnes taletid
- d. *Flere ønsker at få indregnet deres forberedelsestid, så de kan være på skolen og forberede. Det er dog nok højst halvdelen af den fysiske plads som anvendes til forberedelse.*
- e. Fælles forældremøde
*Nyt tiltag med fælles forældremøder har været rigtig godt. Dog ikke uden udfordringer for de forældre, som begge skal afsted til forældremøde samme aften.
Et vigtigt element er fortællingen om fællesskabet. Vigtigt at få forældre til at lære hinanden at kende, for at øge forståelsen af hinanden og forskelligheder.*

8. Hvilke planer er der for mellemformer?

- a. Tænke helt anderledes

Italesættes som en hybrid, men som skal virke inden for skolens ramme. Aktuelt er det en enkelt elev som optager to timer dagligt, det er på bekostning af den øvrige klasse og hele mellemformen. Faktisk er det blevet sådan, at skolepædagoger i klassen ofte bliver brugt i specialregi. Det er sandsynligvis lykkedes, at skaffe en egnet person som kan varetage opgaven med den enkelte elev.

Muligheder for mellemformer og skolestørrelser hænger sammen.

Hvad er årsagerne til at flere og flere vandrer (forlader undervisningen), hvordan kan vi skabe et sted, hvor alle kan være?

Skolen er generelt i forandring, det næste bliver nok at indrette lokaler til mellemform.

En overvejelse er, om man i højere grad skaber en eliteskole, når flere og flere børn som har udfordringer flyttes væk fra klassefællesskabet. Bliver det så svære at komme godt retur i klassefællesskabet?

Udfordringer med et års ventetid på udredning på BUA. Kan vi i ventetiden lave noget, som kan bruges i ventetiden. Mange gange ændres den pædagogiske indsats ikke af en diagnose.

Aktuelt afventer to presserende børn på udredning, derudover kan komme yderligere 4 og ligeledes er der elever som afventer PPR.

- b. Hvilke muligheder med en begrænset ressource

9. Ledelsesovervejelse omkring skolens samlede økonomi.

- a. *Det akkumulerede underskud er kommet på baggrund af difference mellem tildelingsmodellen og udgifter på segregerede elever. Ser dog ud til, at skolen henter en del af det hjem igen, primært via lavere udgifter til vedligehold og tildeling af ansøgt pulje. Der er ikke skåret i medarbejdertimer. Der er nærmest et grundvilkår, at stort set alle skolerne kører med underskud. Det nuværende system er ikke holdbart. Dialog om balancen mellem fokus på de pædagogiske hensyn eller de økonomiske.*

Skolens SFO lykkedes rigtig godt, der er næsten 100 % tilslutning til SFO. Kunne der skabes et tilbud til de lidt ældre skolebørn, ville det være rigtig godt, der mangler et tilbud til denne aldersgruppe. 127 elever samlet set på skolen.

10. Medarbejdertrivsel, rekruttering og fastholdelse.

- a. Har et spændende og givende forløb med nyuddannet.

Netop ansat en nyuddannet musiklærer. Generelt en lærergruppe som har været på skolen i mange år, (mange på slutløn). God kontinuitet.

Der er generelt en god medarbejdertrivsel på skolen.

- b. Mange, der har været her i længere tid.

11. Samarbejdet med relevante eksterne aktører (Handleteam, børn og familie, PPR, CPU, UU,.....)

- a. Fantastisk
b. Kvalificerende
c. Svært, da indblik giver ekstraarbejde/ bruges ressource på at anskue egen praksis med nye øjne.
Aktuelt et Diamantforløb i 2. klasse hvor der er mange ressourcer i gang.

Ekstra punkt fra skoleledelsen:

12. Hvor står vi nu? Hvilke handlemuligheder har vi ift. tilrettelse lokalt set ift. rammen for budget 2023?

Dagsorden skrevet før der var budgetafgørelse på plads. Skoleleder og formand for bestyrelsen talte meget ind i distriktsledelse mv. Det opleves som om forældregruppen har sænket skuldrene efter afgørelse om ikke at ændre på skolestrukturen.

Skismaet er mellem bundlinje og normeringer. I de seneste år er det bundlinjen der er blevet mere og mere afgørende.

Referat

13. Hvordan skal vi lave noter/ opsamling til hjemmeside?

- Opdateret skoleudviklingsplan – *nej!*
- Udvalgte udfordringer, og hvordan vi arbejder med dem.
- Forvaltningens understøttelse

Det refleksive team kunne muligvis styrkes med en eller to medarbejdere. Det kunne også være en overvejelse at starte uden og efter igangsætning at inddrage hele personalegruppen.