

Notatark

Sagsnr. 17.01.11-P00-1-23

Sagsbehandler

Stine Bech Jensen

25.8.2023

Referat Skoleudviklingsamtale på Øster Snede Skole, august 2023

- **Bedre Balance:**

Med udgangspunkt i jeres lokale beskrivelse af arbejdet hermed:

Som alle andre skoler giver Bedre Balance udfordringer på ØSS. På baggrund af dette og det nuværende elevtal er der reduceret med en lærer og en pædagog på barsel er erstattet med en medhjælper.

Udviklingsplanen er en del af en større beskrivelse af det flerårige udviklingsforløb, der er sat i gang på ØSS. Der er ikke et kort afkast på udviklingsplanen, men tiltag og indsats taler ind i ønsket om at tænke skole på en ny/anden måde.

En arbejdsgruppe har arbejdet med form, organisering og indhold på mellemformer. Også her forventes der ikke at kunne identificere et afkast på kort sigt.

Med hensyn til antallet af segregerede er der sagt farvel til tre segregerede elever (6.klasse), men nogle af de øvrige segregerede (blandt andet flersprogede og tilflyttere) trækker på segregeringskontoen.

I SFO-tiden og i ferierne er der pres på ift. de børn, der kræver noget helt særligt, da der jo ikke her er støtte på, på samme måde som i skoledelen. Alle elever, der kræver noget helt særligt, er i SFO'en.

På en mindre skole kan en reduktion i antallet af medarbejdere mærkes meget.

- **Præsentation og uddybning af den færdige udviklingsplan og jeres bagvedliggende tanker**

Udviklingsplanen beskriver den proces, der er i gang på ØSS. Der har været konstruktive inddragende processer for medarbejderne, der har deltaget og bidraget engageret. Der er prøvehandlinger i gang i planlægningsfasen, og der er overvejende medvind og god energi på at gøre noget nyt/andet.

Et nedslag på nogle af tiltagene i det store udviklingsforløb er, at ændre i morgenlæsningen, skifte til storteams, et øget fokus på hvornår man arbejder i klasser, og hvornår man blander eleverne i storteams, flere valgfag og flere flexuger.

Det ses allerede nu, få uger inde i skoleåret, at nogle elever bedre kan indgå i nogle nye fællesskaber på tværs af klasser. Andre er der dog også udfordringer for, og de skal have det ind som en naturlig del af hverdagen. I den forbindelse er der et ledelsesmæssigt fokus på, at vi alle fokuserer på det, der lykkes.

Fra september skal der prøves valgfag af, som hele personalegruppen har budt ind på. (Også teknisk serviceleder og skolesekretær). Af valgfag kan fx nævnes: Ud i det blå, skak, kreativt værksted, recycling af tøj, street-dance, slåslege og kampsport, Den Store Bagedyst, byg og vedligehold.

I det kommunale kompetenceudviklingsforløb Fra Pejlemærker til Praxis er elevinddragelse valgt som tema. Det er et helt oplagt valg både ift. trivselsundersøgelse og det igangværende udviklingsforløb. Det er værd at bemærke, at særligt drengene i indskolingen er glade for at gå i skole.

Udviklingen i skolens elevgrundlag er et opmærksomhedspunkt ift. at få alle (forældre) med om bord i det nye udviklingsforløb; at ville drive skole på en anden måde kan udfordre en "klassisk" forståelse af, hvad skolen kan og skal.

Støtte og inspiration fra læreren er det, der særligt skiller sig (negativt) ud i trivselsundersøgelsen, hvilket ikke helt kan genkendes i det, der ses i hverdagen. Der er en hypotese om, at der med de nye tiltag vil ske en ændring dér. Sprog-vurderinger 0.kl. ligger godt især set i lyset i antal af elever med dansk som andetsprog.

Lavt sygefravær blandt personalet.

- **Fraværsindsats/reduceret skema**

Relativt lavt elevfravær. En elev med fuldt reduceret skema sidste år. En elev hvor Handleteamet er på. Der er et morgentilbud til børn, der har brug for det, for at være i skoledagen. Det har en positiv effekt.

- **Pædagogiske udfordringer/opmærksomhedspunkter som I arbejder med lokalt**

Alt personale er her på fuld tid, altså ingen sygemeldte. Øvrige opmærksomhedspunkter er beskrevet ovenfor.

Ledelse tæt på, rummer fordele og dilemmaer.

I SFO'en er der mange børn om morgenen. (Tidligere var der 20, nu er der 40). De udadreagerende børn, der er, er der også om morgenen. Mange børn kommer meget tidligt og er i SFO til kl. 16.

Vi har meget fokus på at få registreret krænkende handlinger og evt. magtanvendelser. Det gør, at det bliver ret synligt.

Der er to forældreovertagelsesdage i februar og marts, hvor personalet tager væk og arbejder videre med udvikling af skolen.

- **Dataanalyse med udgangspunkt i vedhæftede bilag**

Se punkt vedrørende "Præsentation og uddybning af den færdige udviklingsplan...". Der er et internt ledelsesmæssigt ønske om, at der skal ske en ændring i trivselsundersøgelsen. De nye udviklingstiltag er i et ledesperspektiv en nødvendighed.

Skolens segregeringsprocent samt fravær drøftes ud fra skema udarbejdet af FG.