

Referat, Øster Snede Skole, oktober 2024, SUS

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	D. 8.oktober 2024
Deltagere:	Peter og Niels fra skolebestyrelsen, Henriette (konsulent, dagtilbud) Christina og Susanne fra PLC deltager kort
Fraværende:	SV

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	De spor (vision og kurs) der er lagt i skolens generelle udviklingsproces fra foregående skoleår fortsættes, effektueres og justeres. Dilemmaer, udfordringer og fejring er undervejs drøftes til skoleudviklingssamtalen. Fokusområder: 1) Nytænkning af skoledagens organisering og indhold 2) Pædagogisk værtskab 3) Professionelle læringsfællesskaber. Hvert fokusområde indeholder nogle (som her kaldes) delmål, der er

		<p>beskrevet i udviklingsplanen. Intentionen med disse delmål er, at det skal være tydeligt, hvad det er, børnene møder, hvorfor delmålene bliver konkrete tiltag, der kan evalueres på. Derudover er det tydeligt, hvilke krav, forventninger og professionelle mål der er for personalet. Som noget nyt har ledelsen lagt en tydelig struktur for, hvordan, hvor og hvad der mødes om hvornår blandt personalet. Det er blevet modtaget positivt.</p>
	<p>Skolen i lokalsamfundet: - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.</p>	<p>Se udviklingsplanen. Lokale ildsjæle er en stor drivkraft og en positiv aktie for skolen. En engageret skolebestyrelse gør en meget positiv forskel for skolens liv og virke. Opfordring til afstemthed med foreninger og klubber i lokalsamfundet ift. fælles interesser. Skolen har et ønske om at styrke samarbejde med lokale virksomheder.</p>
	<p>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber: - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?</p>	<p>Udviklingsprojektet har gjort en forskel for deltagelsesmulighederne for de elever, der kan være i udfordringer. Der identificeres en forandring for en række elever, der tidligere har været udfordret i en række sammenhænge, men som nu lykkes i højere grad. I valgfag er alle elever med.</p>
Data	<p>Trivsel og fravær: I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet). - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?</p>	<p>Elevtrivselsmålingen gør, at man som skole ønsker at sætte yderligere fokus på trivslen. Skolen ligger under kommunegennemsnit for elevfravær. Tidligere har der været elever i skolevægning. Dette er ikke tilfældet mere.</p>
	<p>Faglige resultater: - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift.</p>	<p>PLC-vejledere deltager i denne del af mødet og giver en indflyvning i de data, der er tilgængelig for skolen. Vejlederne</p>

	<p>eres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne</p>	<p>har, som noget nyt, lavet observationer fra 0.klasse, som bl.a danner afsæt for drøftelser om data om tiltag. Skolens læseresultater og sprogvurderinger kalder på en indsats i indskolingen ift. læsning og sprog. En opfordring til i den forbindelse at tage en drøftelse med Anette Høj Madsen. Som det ses i udviklingsplanen, er der et samarbejde med Kragelund Efterskole omkring ordblinde. I matematik arbejdes der med testmodel fra Helsingør ift. talforståelse. Thinking classroom er et af de tiltag, der arbejdes med i matematik. Eleverne skal have flere billeder på og mere i hænderne.</p>
<p>Evaluering og feedback</p>	<p>Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se bilag)?</p>	<p>Udviklingsprojektet blev evalueret for første gang i september blandt personalet. Derudover er der læringskonferencer, trivselskonferencer og MUS-samtaler der skal være en del af evalueringsprocesserne for udviklingsprojektet. Derudover inddrages elevrådet, der adspørges om udviklingsprojektet. En opfordring til at formalisere evaluering så børneperspektivet/feedback inddrages i højere grad. Det umiddelbare indtryk er, at der er flere børn, der trives og en øget motivation. Undervisningsmiljørepræsentanterne vil på et tidspunkt også skulle lave en evaluering.</p>
<p>Ledelse</p>	<p>Ledelsesopgaver: - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel</p>	<p>Det er et forholdsvis nyt ledelsesteam, der samarbejds-mæssigt er kommet godt fra start. Der er mange ambitioner og visioner for eleverne og skolen/SFO'en, som teamet ønsker at arbejde med.</p>
	<p>Skolen som organisation: - skolebestyrelsen og elevrådet</p>	<p>Se tidligere punkter.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn) 	<p>Der arbejdes med at få uddannet og bredt PLC mere ud i teamene. Der er et fagligt kompetent og stabilt personale, men der er et ledelsesmæssigt ønske om at forstyrre medarbejderne ift. familiekultur.</p>
<p>Skolens egne punkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vores primære fokus er skoleudviklingsprojektet, men det er en naturlig del af øvrige punkter i dagsordenen. <p>Drøftelse af samarbejdet med Øster Snede Børnehus</p>	<p>Se øvrige punkter. v</p> <p>Der er et ønske om at udvikle og kvalificere samarbejdet med Øster Snede Børnehus, både hvad angår det pædagogiske og det ledelsesmæssige. Der er sat forskellige tiltag i værk, bl.a. brobyggende samarbejde hver torsdag, deltagelse i forældremøde hos børnehaven og elev"-sager". Flere vuggestuepladser giver overvejelser omkring, om det kan "skubbe" børnehavebørn ud. Der er en nysgerrighed på om man kan skabe en større sammenhæng mellem pædagogik. Opfordring til mindst et årligt fælles bestyrelsesmøde, et formaliseret samarbejde på ledelsesniveau samt hvilke pædagogiske spor der kan være fælles træk på fx læsning/sprog.</p>